

INDICAZIONI PER DOCENTI E ADULTI DI RIFERIMENTO

## Capacità di scelta: questa volta scelgo io!

Questa attività guiderà ragazzi e ragazze nel processo del *decision making*, una delle life skills necessaria nel processo di crescita. Con decision making si intende una competenza che aiuta ad affrontare in modo costruttivo le decisioni nelle diverse situazioni e contesti di vita.

Questa abilità permetterà ai ragazzi e alle ragazze di svolgere scelte consapevoli, sviluppandone la creatività, che li aiuterà nel trovare alternative possibili e di prevederne le relative conseguenze nelle diverse opzioni che si potranno presentare.

In questa fase non sarà tanto importante la decisione finale, quanto piuttosto il processo che i ragazzi mettono in atto per giungere alla scelta.

### A cosa serve

Trasmettere ai ragazzi e alle ragazze un modo di riflettere per prendere decisioni. Aiutare gli alunni e le alunne a divenire consapevoli del processo di decision making.

### Cosa dico / scrivo

*Per allenare il vostro ragionamento, mettetevi alla prova con l'attività "Questa volta scelgo io". Non è importante cosa sceglierete in questo caso, ma il processo che metterete in atto per arrivare al risultato.*

*Concentratevi e prestate attenzione ad ogni passaggio. Se avete bisogno di informazioni, leggete le F.A.Q. in cui troverete risposta alle domande che potrebbero venirvi in mente.*

### Come si usa

Ogni ragazzo/a deve compilare individualmente la scheda. Nella scheda saranno presenti i vari passaggi necessari nel processo di decision making, e loro dovranno elencare le tre possibili alternative tra cui optare, valutando pro e contro di ogni alternativa.

In seguito, dovranno prendere in considerazione le possibili influenze e, infine, scegliere.

### FASE 1

Mandate ai ragazzi e alle ragazze la spiegazione dell'attività, la scheda dell'attività e le "F.A.Q."

### FASE 2

Chiedete a ragazzi e ragazze di compilare la scheda attività in ogni sua parte, utilizzando le "F.A.Q." per trovare le risposte alle loro possibili domande.

### FASE 3

Chiedere a ragazzi e ragazze di individuare il passaggio che per loro si è rivelato più significativo per poi fotografarlo e mandarlo all'insegnante.

### **Come mi pongo**

L'insegnante non deve giudicare le scelte ma porre l'attenzione al processo di scelta. Per questo i ragazzi e le ragazze non invieranno l'intera scheda all'insegnante ma solo la parte che per loro si è rivelata più importante.

### **Quali messaggi chiave**

Il decision making deve essere allenato: inizialmente non è un processo spontaneo e automatico. Oltre a questo, è importante anche sviluppare la creatività che permette di trovare valide ed originali alternative possibili.

---

**Invia i materiali al 375 568 2170**

Per ricevere **consulenza psicologica** contatta il **375 568 2171**

Per **informazioni** scrivi una email a [oasi@ilcalabrone.org](mailto:oasi@ilcalabrone.org)

**Collegati a OASI [giornaledibrescia.it/rubriche/progetto-oasi](http://giornaledibrescia.it/rubriche/progetto-oasi)**



Online A Scuola Insieme